1. **Территория:**Емельяновский район, село Еловое
2. **Полное наименование учреждения, предоставившего практику:**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еловская средняя общеобразовательная школа
3. **Название практики:**«Технология профилактики неблагополучия посредством работы с проектом раннего профессионального самоопределения «Proбудущее».
4. **Описание практики:** именно в современной социально-экономической ситуации помощь обучавшемуся в профессиональном и личностном самоопределении должна быть ориентирована на поиск смысла, интереса к выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности. Как известно, человек реализует себя в общественно-полезном, а главное – в личностно значимом труде. Сегодня часто, к сожалению, смысл выбираемых профессий, молодежь часто видит не в самом труде или профессии, а как бы вне их, в частности в престиже или в заработке. Еще Э. Фромм отмечал, что именно такая ситуация формирует «отчужденный характер», когда человек и его дело разъединены, и это ведет к серьезным внутренним противоречиям, и в итоге делает человека несчастным.

Для эффективной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению и профилактике девиаций необходимо уделить особо пристальное внимание занятости обучающегося, если девиантное поведение уже имело место, то в этом случае главная задача — переориентировать подростка на социально приемлемое проведение своего досуга. Данный процесс в МБОУ Еловская СОШ, помимо организации широкой системы дополнительного образования (17 финансово доступных программ), реализуется через проект раннего профессионального самоопределения «Proбудущее».

4.1 **Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика:**

**Цель практики** - освоение обучающимися комплекса компетенций профессионального самоопределения и профориентации, обеспечивающих успешнуюсамонавигацию в профориентационнозначимой образовательной среде и профессиональное и жизненное самоопределение в целом.

**Задачи:** формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в образовательной среде профессиональной ориентации и самоопределения, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении жизни на основе гибких навыков, сформированных в образовательном пространстве «Proбудущее»,

**Адресат практики:** обучающиеся 6-11 классов «группы риска».

4.2 **Какова основная идея, суть практики:**

практика направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся 6-11 классов «группы риска» в процессе профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты достигнуты за счёт психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в рамках реализации проекта «Proбудушее» в самоопределении, оказания помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Участие в профессиональных конкурсах, в профессиональных пробах позволяют несовершеннолетним окончательно определиться со сферой профессиональной деятельности.

Проект влияет на формирование потребности и готовности личности к труду, развивает умение воплощать свои образовательные и профессиональные ценности на протяжении всей жизни, помогает решать проблемы профессионального самоопределения и правильно ориентировать выпускника в выборе образовательного учреждения для получения профессии.

Все обучающиеся с 6 по 11 класс «группы риска» зачисляются на обучение по программам «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Моё будущее (формирование навыков SELF-менеджмента)», «Бизнес-тренер (развитие управленческих навыков)». Обучающиеся становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта, вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Обучение по программам ориентировано на:

• построение индивидуальной образовательной траектории развития для обучающихся;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;

• профессиональное самоопределение;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

4.3 **Через какие средства (технологии, методы, приемы способы и тд) реализуется практика.**

Занятия проходят на базе цифрового учебно-методического комплекса на платформе Дистанционное обучение Красноярья в виртуальном кабинете профориентации и профилизации, где обучающиеся 6-11 классов проходят углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявление информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, профессиональных направленностей, уровня развития навыков.

4.4 **Какие результаты обеспечивает практика:**все обучающиеся 6-11 классов 100% группы риска организованы и охвачены системой раннего профессионального самоопределения, прошли углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявление информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, профессиональных направленностей, уровня развития гибких навыков.

Также обучающиеся получают практические навыки работы с электронными таблицами, интерактивными платформами, знакомятся с навигацией сайтов центров занятости и другими, помогающими найти работу и определится с профессией.Описывая качественные результаты, подавляющее большинство участников программ определились с выбором дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

4.5 **С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться при реализации:**

для тиражирование практики другими образовательными организациями нужно взять во внимание, что сопровождение несовершеннолетних группы риска в работе по профессиональному самоопределению требует специальных психолого-педагогических приемов. Специалист должен владеть приемами оказания стимулирующей и поддерживающей помощи, практических примеров и связи с жизнью, удержанием и наращиванием мотивации, руководящим контролем. Реализацию данной работы необходимо поручать узкому специалисту (педагогу-психологу, социальному педагогу, педагогу-профориентологу), владеющему данными компетенциями, умеющим стимулировать и поддерживать обучение несовершеннолетних.

5. **Укажите ссылку на материалы практики,** размещенные на сайте КДН и ЗП или организации: <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=561> - ресурс, которые используем для представленной практики.